

4^{TO} CONGRESO INTERNACIONAL EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

*Una visión inspiradora para la transformación
educativa*

30 AGO

31 AGO

01 SEP

2023



IV Congreso Internacional Virtual en Gestión de la Educación

Una visión inspiradora para la transformación educativa

Agosto 30 ,31 y septiembre 01 de 2023
Floridablanca, Colombia
Memorias

ISSN: 2981 - 6009 (En Línea)

Publicación Anual

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
Campus Universitario Kilómetro 7 vía Piedecuesta
Línea Telefónica: +57 607 6796220
Floridablanca, Santander
maestriaeducacion.bga@upb.edu.co
www.upb.edu.co

Directivas

Rector

Gustavo Méndez Paredes Pbro.

Vicerrector Académico

Dr. Hugo Armando Rodríguez Vera.

Vicerrector De Asuntos Administrativos Y Financieros

Mg. Nelson Enrique Moreno Gómez

Vicerrector Pastoral

Juan Pablo Galvis Gamboa Pbro.

Secretaria General

Mg. Jessica Liseth Quintero Uribe

Decana Escuela De Ingeniería

Mg. Johanna Marcela Suarez Pedraza

Decana De Escuela De Ciencias Sociales

Dra. Olga Beatriz Rueda Barrios.

Decano Escuela De Derecho Y Ciencias Políticas

Mg. Carlos Andrés Peña Moreno.

Decano Escuela De Economía, Administración Y Negocios

Mg. Julio Cesar Ramírez Montañez

Presidenta Del Congreso y Compiladora

Mg. Olga Lucía Duarte Bolívar

Coordinador De Mesas Temáticas

Dr. Glenn Elmer Hernández Camelo

Difusión Estratégica

Comunicaciones y Relaciones Públicas Bucaramanga

Diseño De Imagen

Di. Pablo Andrés Méndez Merchán

Diagramación

Jerdirlson Jezfreed Santamaría Pedroza.

Floridablanca – Santander

ISSN: 2981 - 6009 (En Línea)

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
Seccional Bucaramanga
Campus Universitario
Autopista a Piedecuesta Km. 7
PBX: (7) 6796220
Bucaramanga - Colombia

COMITÉ ORGANIZADOR

- Mg. Olga Lucía Duarte Bolívar. Magíster en Pedagogía. Coordinadora Maestría en Gestión de la Educación, UPB Bucaramanga.
- Admr. Rafael Jesús Calles Moreno. Jefe de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales ORII. UPB Bucaramanga.

COMITÉ CIENTÍFICO - ACADÉMICO

- José Antonio Marín Marín. (España). Doctor por la Universidad de Granada. Didáctica y Organización Escolar, España.
- Santiago López Gómez. (España). Doctor en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela, España.
- Joaquín Guerra Achem. (México). Doctor en Educación con especialización en liderazgo en educación superior de Walden University, Estados Unidos.
- Luis Alberto Pérez Amezcua. (México). Doctor en Humanidades en su Orientación en Literatura por la Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- Carlos Martínez Linares. (Cuba). Doctor con Especialización en Educación Superior, Cuba.
- Lina María Cano Vásquez. (Colombia). Doctora en Educación con énfasis en estudios educativos en cognición y creatividad de la Universidad de Antioquia, Colombia.
- Glenn Elmer Hernández Camelo. (Colombia). Doctor en Educación, Profesorado, Currículo e Instituciones Educativas de la Universidad de Granada, España.
- Olga Beatriz Rueda Barrios. (Colombia). Doctora en Contenidos de Comunicación Digital de la Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Nancy Viviana Lemos Ramírez. (Colombia). Doctora en Psicología Clínica de la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.
- Ana Fernanda Uribe Rodríguez. (Colombia). Doctora en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad de Granada, España.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
AGENDA.....	8
CONFERENCISTAS. EXPERTOS INTERNACIONALES Y NACIONALES	10
MESA TEMÁTICA 1: Liderazgo en el Desarrollo Educativo	14
Aprendizaje organizacional luego de un proceso de licenciamiento de programas.....	15
de estudio: percepciones y reflexiones.....	15
Palabras clave:.....	15
Aprendizaje organizacional, calidad educativa, gestión de la información, realizar, conectar, integrar.	15
¿QUÉ ES EDUCAR Y PARA QUÉ SIRVE?.....	16
Cada quién tras su hueso	16
Alineación curricular entre el Área de Español y la Política Pública Evaluar para Avanzar en los Grados Cuarto y Quinto de Primaria.....	17
Sinergia-gestión	18
Miradas emergentes que sobre escuela transitan en los actores educativos de los territorios vecinos del embalse Topocoro.	19
Una nueva visión para la educación corporativa venezolana.....	20
Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Histórico en Estudiantes de Grado Sexto.	22
Lenguajes y alteridades: ruidos, murmullos y silencios en una escuela rural multigrado de Colombia	23
Narraciones Poéticas.	24
Uso de cápsulas educativas por estudiantes de pregrado para fortalecer el aprendizaje matemático de Cálculo	25
Laboratorios Vivos para Pavimentos	26
Estrategias docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	27
MESA TEMÁTICA 3: Tecnologías Emergentes en la Educación	28
Sistema Basado en Componentes de Software Generador de Preguntas	29

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas presentan desafíos que requieren de la gestión y transformación institucional y organizacional, así como pedagógica y didáctica, partiendo de posiciones y realidades de un país, que llevan a reflexiones sobre la gestión educativa tanto a educadores, como a estudiantes, líderes y directivos del sector. Dichas realidades involucran a actores de diferentes ámbitos y niveles académicos, científicos, políticos, económicos, y empresariales, todos ellos en busca de un papel transformador de la educación en la sociedad, en la que los educadores además se convierten en multiplicadores a través de sus estudiantes y egresados. En esta versión del Congreso con una visión inspiradora para la transformación educativa se invitó a participar con ponencias sobre investigaciones terminadas o en curso en alguno de los ejes temáticos del evento; y desde espacios académicos como conferencias, talleres y ponencias se exploraron enfoques innovadores en la enseñanza y el aprendizaje, se abordó la gestión del cambio en las instituciones educativas mediante la exploración de estrategias efectivas para implementar y adaptar transformaciones en los currículos, estructuras y prácticas educativas; así como se analizó el papel de la tecnología, sus beneficios y desafíos para determinar cómo se pueden integrar de manera efectiva en entornos educativos.

El objetivo general del Congreso fue: Generar espacios de discusión y aprendizaje colaborativo sobre desafíos y oportunidades relacionadas con la transformación educativa que aporten con metodologías, estrategias y / o prácticas pedagógicas en la mejora de la calidad educativa.

Se consideraron los siguientes objetivos específicos:

- Proporcionar a los participantes, mediante conferencias y talleres prácticos, estrategias innovadoras y efectivas para implementar y adaptar transformaciones en los currículos, estructuras y prácticas educativas.
- Fomentar la reflexión y la búsqueda de transformaciones concretas en la educación, mediante el intercambio de conocimientos y experiencias en entornos educativos.
- Propiciar espacios para que los investigadores y expertos en educación, presenten sus investigaciones sobre transformación educativa con el fin de incentivar la realización de mejoras de la calidad educativa.

Se abordaron los ejes temáticos:

1. Nuevas prácticas de Enseñanza y aprendizaje. Creación de ambientes de enseñanza y aprendizaje efectivos y eficientes a partir de nuevas tendencias en la gestión pedagógica y didáctica.
2. Liderazgo en el desarrollo educativo. Gestión del cambio educativo para mejorar la calidad de la educación.
3. Tecnologías Emergentes en la Educación. Exploración de tecnologías emergentes en la educación como: inteligencia artificial, realidad virtual, gamificación y aprendizaje en línea.

AGENDA

AGOSTO 30 DE 2023

Hora	Actividad	Participantes	Procedencia
9:00 – 9:45 am	Bienvenida y apertura	Dr. Hugo Armando Rodríguez Vera	Vicerrector académico UPB Bucaramanga
		Dra. Olga Bestriz Rueda Barrios	Decana Escuela de Ciencias Sociales UPB Bucaramanga
		Adm. Rafael Jesús Rueda Calles	Jefe Dpto. de Relaciones Internacionales e interinstitucionales (ORII) UPB Bucaramanga
		Mg. Olga Lucía Duarte Bolívar	Coordinadora Maestría en Gestión de la Educación. Presidenta del Congreso. UPB Bucaramanga
9:45 – 10:45 am	Conferencia: Didáctica y Organización Escolar	Dr. José Antonio Marín Marín	Universidad de Granada (España)
10:45 - 11:00 am		Pausa	
11:00 – 12:00 am	Conferencia: Pensamiento computacional en la educación	Dr. Pablo Dúo Terrón	Universidad Internacional de la Rioja (UNIR - España))
12:00 – 2:00 pm		RECESO	
2:00 – 4:00 pm	Presentación contribuciones investigativas sobre temáticas del congreso	Ponentes Línea temática: Liderazgo en el desarrollo educativo	Países: Colombia, Perú, Venezuela
4:00 – 4:15 pm		Pausa	
4:15 – 5:30 pm	PÁNEL	Ponentes Línea temática: Liderazgo en el desarrollo educativo	Giuliana Antoinette González Colunche (Perú)
			Hermes Julián Mora Santos (Colombia)
			Carlos Mario Gómez / Luz Yaneth Amado Galeano (Colombia)
			Edgar Jesús Dorado Domínguez (Colombia)
			Juan Carlos Rueda Ortiz (Colombia)
			Liliana Vaudo (Venezuela)

AGOSTO 31 DE 2023

Hora	Actividad	Participantes	Procedencia
8:00 – 9:00 am	Conferencia: Inclusión y diversidad en la Gestión Educativa	Mg. Natalia Muñoz Castillo	Universidad de O'Higgins (Chile)
9:00 – 10:00 am	Conferencia: Escenarios para el desarrollo de creatividad e Innovación	Dr. Carlos Martínez Linares	Universidad Enrique José Varona (Cuba)
10:00 – 10:30 am		Pausa	
10:30 – 11:30 am	Conferencia: Ambientes de aprendizaje o video juegos serios	Dr. Urbano Eliécer Gómez Prada	Universidad Pontificia Bolivariana UPB (Colombia)
11:30 – 1:30 am		RECESO	
1:30 – 3:30 pm	Taller: Arte, salud emocional y relaciones interpersonales	Dra. María Blanca Rodríguez Flores	Universidad de Carabobo (Venezuela)
3:30 – 4:00 pm		Pausa	
4:00 – 4:30 pm	Presentación contribuciones investigativas sobre temáticas del congreso	Ponentes Línea temática: Nuevas prácticas de enseñanza y aprendizaje.	Países: Colombia
4:30 - 5:30 pm	PÁNEL	Ponentes Línea temática: Nuevas prácticas de enseñanza y aprendizaje.	Ana Milena Gutiérrez Noguera (Colombia) Sandra Patricia Baeza Benavides (Colombia) Laura Marcela Velasco Morales (Colombia)

SEPTIEMBRE 1 DE 2023

Arte, creatividad y emprendimiento

Hora	Actividad	Participantes	Procedencia
8:00 – 9:00 am	Conferencia: Agentes educativos transformadores a partir de la Neuroeducación	Mg. Luz Dary Cáceres	Neuroeducación Positiva (Colombia)
9:00 – 10:00 pm	Presentación contribuciones investigativas sobre temáticas del congreso	Ponentes Línea temática: Nuevas prácticas de enseñanza y aprendizaje.	Países: Colombia, Chile
10:00 – 10:50 am	PÁNEL	Ponentes Línea temática: Nuevas prácticas de enseñanza y aprendizaje.	Gustavo Andrés Ladino Pinzón / Jersson Andrés Garzón Moros / Cristian Camilo Herrera Ramírez (Colombia) Rodrigo Sebastián Bahamondes Soto / Eduardo Orrego Escobar (Chile) Nohora Emma Monsalve Peña / Norma Cristina Solarte Vanegas (Colombia) Rober Darío Herazo Vega / Patricia Milena Jiménez De la Cruz / Hermes Julián Mora Santos (Colombia)
10:50 – 11:00 am		Pausa	
11:00 – 12:00 m	Conferencia: Tendencias tecnológicas y su relación con el pensamiento complejo	Dr. Leonardo David Glasseman	Tecnológico de Monterrey (México)
12:00 – 12:30 pm	Clausura del Congreso	Organizadores del evento	Universidad Pontificia Bolivariana UPB (Colombia)

CONFERENCISTAS. EXPERTOS INTERNACIONALES Y NACIONALES



José Antonio Marín Marín, PhD. 

Profesor en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada

Diplomado en Magisterio en la especialidad de Educación Primaria, Licenciado en Pedagogía y Doctor por la Universidad de Granada. Durante 18 años ha trabajado como Orientador Educativo con alumnado de educación infantil, primaria y secundaria. Además, ha sido durante ocho años profesor asociado a la Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad de Granada. Actualmente es Profesor Contratado doctor en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Granada. Pertenecer al Grupo de Investigación "Análisis de la Realidad Educativa" (AREA) de la Universidad de Granada y es miembro de la Sociedad Española de Pedagogía. Ha realizado diversas estancias en el extranjero en instituciones de enseñanza superior como la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico (Puerto Rico), la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia), Escuela Superior de Educación de Coimbra (Portugal), Universidad de Olomouc (República Checa), Escuela Superior Politécnica del Litoral (Ecuador) entre otra. Es autor de diversas publicaciones en el ámbito de las Ciencias de la Educación, así como de artículos en revistas de prestigio. Mis áreas de trabajo son la orientación educativa, las metodologías activas en la enseñanza, adicción a internet, la tecnología educativa y la formación del profesorado.



Natalia Muñoz Castillo. 

Magíster en Estudios Internacionales en Educación con especialización en Educación y Desarrollo de University of Birmingham. Profesora de inglés de la Universidad de Chile con grados de Licenciada en Lengua y Literatura Inglesas y Licenciada en Educación de la misma casa de estudios. ,

Estudios de Diplomado en Gestión Directiva de Organizaciones Escolares de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Diplomado en Docencia Universitaria de la Universidad de Santiago, y Diplomado en Educación Emocional y Coaching de la Fundación Liderazgo Chile. Actualmente cursa el Diplomado de Extensión en Género y Violencia de la Universidad de Chile. Posee experiencia de 13 años en educación, incluyendo enseñanza de inglés como lengua extranjera; investigación, educación, capacitación y gestión con enfoque de género en temáticas de sexo-género y diversidades sexo-genéricas; desarrollo e implementación de estrategias de acceso inclusivo, equidad y permanencia en educación superior; y mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje en educación superior.



Pablo Dúo Terrón, PhD. 🇪🇸

Doctor en Ciencias de la Educación y Master TIC e Inspección Educativa, Graduado en Primaria y Diplomado en Educación Física. Maestro en el CEIP Príncipe Felipe de Ceuta y profesor de la UNIR en el Máster TIC Y CDD. Embajador Aula del Futuro en España y colaborador con el Ministerio de España en cursos de formación relacionados con el Pensamiento Computacional. Premio internacional SIMO 2022 con mejor experiencia InnoTECH y 2º mejor docente España en Primaria premios EducaAbanca.



Carlos Martínez Linares, PhD. 🇪🇸

Carlos Martínez Linares, Licenciado en educación, una en lengua rusa y otra en lengua inglesa. Doctor en educación superior, con especialización en andragogía, género y educación, informática educativa, teorías y proceso de aprendizaje, calidad y excelencia educativa, diseño curricular, evaluación de los aprendizajes, organización y administración educativa, evaluación de centros educativos, estadística básica aplicada, metodología de la investigación científica, tecnología educativa, corrientes filosóficas educativas, didáctica universitaria, fundamentos de la educación superior, planificación y gestión de la educación superior, educación comparada, educación flexible y a distancia, investigación educativa y la educación en el contexto global. Además, ha participado en varios eventos nacionales e internacionales relevantes y ha recibido varios premios y distinciones por su actividad profesional.



Leonardo David Glasserman Morales, PhD. 🇲🇪

Leonardo David Glasserman Morales es profesor investigador asociado en la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey. Es egresado del Doctorado en Innovación Educativa, de la Maestría en Comercio Electrónico y de la Licenciatura en Administración de Empresas por el Tecnológico de Monterrey. Es integrante de los claustros de los programas de Doctorado en Innovación Educativa y de la Maestría en Tecnología Educativa, así como profesor de la Licenciatura en Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. Es miembro asociado de la Unidad de Investigación de Tecnología Educativa en el Instituto para el Futuro de la Educación del Tecnológico de Monterrey. Forma parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI-1), del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y de la American Educational Research Association (AERA). Actualmente es director del programa de Maestría en Emprendimiento Educativo (MTO) en la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey.



Urbano Eliécer Gomez Prada, PhD. 🇨🇴

Urbano Eliécer Gómez Prada es Ingeniero de Sistemas, Magíster en Ingeniería en el área de Informática y Ciencias de la Computación de la Universidad Industrial de Santander en Colombia y Doctor en Tecnología Educativa de la Universidad de Islas Baleares en España. Ha desarrollado software especializado para la administración de sistemas de gestión de calidad, personal e inventarios, entre otros. Ha sido investigador en áreas como Ingeniería de software, Dinámica de Sistemas, Videojuegos serios y Tecnología de la Información para la agroindustria y la educación, áreas en la que ha orientado cursos y dirigido Tesis a nivel pregrado y maestría. Ha trabajado para instituciones como Neosoft Ltda, Petrocasinos S. A., Universidad de Investigación y Desarrollo, Unidades Tecnológicas de Santander, Universidad Industrial de Santander y la Universidad Pontificia Bolivariana.



Luz Dary Cáceres, PhD. 🇨🇷

Magister em Neuropsicología en educación. Conferencista. Licenciada. Psicóloga. Experta en Neuroeducación e inclusión escolar. Certificada en Disciplina positiva. Mas de 20 años de experiencia en educación. Asesora educativa. Directora fundadora de Neuroeducacion Positiva.

TALLERISTA



Maria Blanca Rodríguez Flores, Dra. 🇨🇷

Doctora en Educación, Magister en Educación Mención Investigación, Diplomado en Formación por competencias bajo el enfoque eco-sistémico, Programa gerencial para organizaciones comunitarias. Directora central de Cultura en la Universidad de Carabobo. Profesora de Postgrado, Facultad de Ciencias de la Educación. Coordinadora de la Linea de investigación Cultura, Arte y Sociedad.

MESA TEMÁTICA 1: Liderazgo en el Desarrollo Educativo

Mesa Temática	Fecha de presentación	Título de la Investigación	Ponentes
Liderazgo en el Desarrollo Educativo.	Miércoles 30 de Agosto 2023	Aprendizaje organizacional luego de un proceso de licenciamiento de programas de estudio: percepciones y reflexiones	Giuliana Antoinette González Colunche (Perú)
		¿QUÉ ES EDUCAR Y PARA QUÉ SIRVE? Cada quién tras su hueso	Hermes Julián Mora Santos (Colombia)
		ALINEACIÓN CURRICULAR ENTRE EL ÁREA DE ESPAÑOL Y LA POLÍTICA PÚBLICA EVALUAR PARA AVANZAR EN LOS GRADOS CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA.	Carlos Mario Gómez / Luz Yaneth Amado Galeano (Colombia)
		Sinergia-gestión. Resultados de tesis doctoral: Síntesis, Técnica para abordar las representaciones sociales de la gestión escolar, de una comunidad rural frente a la nueva ruralidad.	Edgar Jesús Dorado Domínguez (Colombia)
		Miradas emergentes que sobre escuela transitan en los actores educativos de los territorios vecinos del embalse Topocoro	Juan Carlos Rueda Ortiz (Colombia)
		Una nueva visión para la educación corporativa venezolana	Liliana Vaudo (Venezuela)

Aprendizaje organizacional luego de un proceso de licenciamiento de programas de estudio: percepciones y reflexiones

Giuliana Antoinette González Colunche
Pontificia Universidad Tecnológica del
Perú

La gestión del cambio es una habilidad fundamental para garantizar la calidad educativa en cualquier tipo de organización; responder a las demandas del entorno adaptando los procesos internos y generando efectos positivos hacia fuera es el resultado de un proceso de aprendizaje como organización. Para ello, el marco conceptual del aprendizaje organizacional permite describir todo este proceso desde las etapas que se atraviesan hasta las habilidades institucionales adquiridas para la gestión. Ante ello, la presente investigación tiene como objetivo principal describir el aprendizaje organizacional de un instituto tecnológico de educación superior privado de Lima desde la visión de los coordinadores académicos de tres programas de estudio. Su enfoque es cualitativo, aplicando como técnica la entrevista a profundidad mediante una guía de entrevista semiestructurada y una matriz de hallazgos para la sistematización respuestas. A nivel de hallazgos, se identificaron como aprendizajes logrados las habilidades institucionales de gestión de la información, aprendizaje en equipo, especialización del trabajo, aprendizaje permanente y fortalecimiento estructural. A modo de conclusión, se reconoce que la organización se encuentra en un nivel inicial de aprendizaje organizacional, puesto que logra realizar acciones para orientar su funcionamiento hacia la mejora continua, no obstante, es preciso fortalecer sus capacidades para conectar e integrar estos aprendizajes en un funcionamiento natural y orgánico, que alcance en la aplicación un enfoque sistémico de gestión.

Palabras clave:

Aprendizaje organizacional, calidad educativa, gestión de la información, realizar, conectar, integrar.

¿QUÉ ES EDUCAR Y PARA QUÉ SIRVE? Cada quién tras su hueso

Mg. Hermes Julián Mora Santos
Doctorando en Educación Universidad de Panamá
Docente Institución Pública
Escuela Industrial 20 de Julio
Santander, Colombia

Educación, un acto de aprehensión y propositividad; un proceso de acogida e intervención. Esta propuesta tiene como objetivo abordar el concepto de educación desde su noción y finalidad. Se inicia con un compendio de preguntas aparentemente inconexas, seguidas de una delimitación; posteriormente, se hace un breve recorrido histórico en torno al concepto, y se concluye con un interrogante muy pragmático que puede llegar a incomodar (¿...?): qué es educar y cuál ha sido su propósito en la Antigüedad, en Edad Media, en el Renacimiento, en la Edad Moderna y en la Edad Contemporánea. Estas páginas de horizonte hermenéutico-fenomenológico intentan retornar, tanto al sentido de Educación, como al origen de la cosa misma. Conclusión: educar es un proceso de recepción y revelación propositiva que ha contribuido a la cualificación del ser humano a lo largo de la historia; de un ser humano que a diario necesita herramientas y razones para llevar comida a casa, para sobrevivir. Y dicho perfeccionamiento en constante entredicho pues la contradicción y complejidad es inherente a nuestro nombre y apellido.

Palabras clave:

Educación, sentido y origen de la educación.

Alineación curricular entre el Área de Español y la Política Pública Evaluar para Avanzar en los Grados Cuarto y Quinto de Primaria.

Mg. Carlos Mario Gómez García
Coordinador Colegio San Luis Gonzaga
Mg. Luz Yaneth Amado Galeano
Docente Institución Educativa el Centenario
Santander, Colombia
Egresados Maestría en Gestión
de la Educación UPB

El presente trabajo aborda el proceso de alineación curricular entre el área de español y la política pública de Evaluar para Avanzar para los grados cuarto y quinto de primaria con el fin de mejorar la competencia lectora realizando una propuesta de malla curricular que permita evidenciar el proceso de alineación bajo la metodología de evidencias, afirmaciones y tareas con los referentes del macro, meso y micro currículo. Para desarrollarlo se planteó emplear el método de alineación curricular de afirmaciones, evidencias y tareas entre el área de español y la política pública Evaluar para Avanzar para lo cual se partió desde el análisis de resultados de los estudiantes del grado cuarto y quinto, posteriormente comprender la estructura curricular institucional, la política pública, seguidamente el diseño y aplicación de una matriz de alineación curricular que permitía la inclusión de todos los referentes macro, meso y micro curriculares.

El proceso metodológico parte desde la investigación cualitativa usando la técnica de análisis documental donde se clasificaron, analizaron, compararon documentos determinando los pormenores en las realidades institucionales, desde allí se puede lograr una propuesta de alineación que se articule con los referentes expedidos por el ministerio de educación nacional. Al culminar el proceso investigativo se desglosan aspectos curriculares que no son tenidos en cuenta, el proceso de incorporación de los análisis de los resultados como eje del mejoramiento curricular y el diseño e implementación de un currículo que se responde a las necesidades del contexto que sirve de herramienta para otras instituciones con el fin de enfocarse en un aprendizaje basado en competencias. El trabajo investigativo deja una herramienta de mejoramiento en el campo de gestión académica en las instituciones, brinda un currículo contextualizado y dentro del proceso formativo al docente le otorga herramientas coherentes con el desarrollo de los aprendizajes basados en competencias.

Palabras clave:

Alineación Curricular, Evaluar para Avanzar, Currículo, competencia lectora.

Sinergia-gestión

Dr. Edgar Jesús Dorado Domínguez
Rector Institución Educativa La Plazuela
Santander, Colombia

Resultados de tesis doctoral: Síntesis, Técnica para abordar las representaciones sociales de la gestión escolar, de una comunidad rural frente a la nueva ruralidad.

En nuestras comunidades rurales, las comunidades educativas se debaten en vulnerabilidad frente a una nueva ruralidad, presa del modelo económico capitalista. No se puede administrar, es imperativo categórico gestionar.

El estudio tuvo como objetivos: Crear una técnica de investigación para que responda a las necesidades del contexto educativo y develar las representaciones sociales a través de las palabras, gestos y actitudes, para el mejoramiento institucional.

Se aplicó el método Etnografía reflexiva y técnica sinergia. Se destacan los siguientes resultados: Creación de una técnica llamada sinergia, para abordar las representaciones sociales, propuesta desde los actores educativos, según el análisis de contenido y el análisis de similitud y relación de los gestos y las actitudes como elementos constitutivos del lenguaje y, por ende, de la representación social.

Palabras clave:

Sinergia, gestión escolar, fase, omnifase.

Miradas emergentes que sobre escuela transitan en los actores educativos de los territorios vecinos del embalse Topocoro.

Juan Carlos Rueda Ortiz

Candidato a Dr. en Educación Universidad Católica de Manizales

Rector Secretaría de Educación de Girón Santander

Santander, Colombia

La investigación busca reconocer las miradas que emergen sobre la escuela en los actores que entretejen vida en los territorios vecinos al embalse Topocoro, como parte de la observación y reflexión durante 6 años de algunas problemáticas presentes en el contexto de la Institución Educativa Colegio Marta y sus sedes como la deserción escolar y el bajo interés por parte de algunos padres de familia, acudientes y cuidadores. Las sedes que conforman la Institución educativa Colegio Marta son: el Filo de Los Amores, Rio Sucio, El Tablazo, Velinta y Marta, las cuales se encuentran ubicadas en cinco veredas distintas del sector, unas más cercanas y otras más alejadas al embalse, aspecto que condiciona su relación con la empresa. Un aspecto común es la ausencia de instituciones del estado que puedan brindar un mínimo de garantías a las necesidades e inquietudes de las comunidades, situación que han configurado un sentido de rechazo hacia las instituciones, entre ellas la escuela, que se convierte en la representación del estado en el sector.

Además, se busca gatillar una dinámica vincular que permita un intercambio entre el investigador y las fuerzas vivas vecinas del embalse Topocoro como pescadores, transportadores y egresados de las distintas escuelas del sector, para reconocer cual es el rol e importancia otorgado a la escuela. “la dinámica vincular es la fuente de donde emanan tanto los elementos como las relaciones, es a través de ella que emergen los sistemas complejos, que son siempre unidades heterogéneas en intercambio permanente con un contexto activo. Ni los elementos, ni las relaciones, ni la unidad, ni el ambiente, existen antes o independientemente de la dinámica de sus orígenes.

Palabras clave:

Miradas emergentes, escuela, autoorganización y territorio.

Una nueva visión para la educación corporativa venezolana

Dra. Liliana Vaudo Godina
Profesora Titular e Investigadora
Universidad Metropolitana.
Venezuela

Las sociedades mercantiles deben enfocar sus operaciones hacia la sostenibilidad, lo cual permitirá su proyección como empresas responsables, cuya productividad vaya de la mano con actividades sostenibles que garanticen contar con recursos para brindar servicio a las generaciones futuras. Con este enfoque, dentro del proyecto de investigación: PI-A-03-22-23, titulado: "Procesos de formación educativa en el ámbito jurídico corporativo para el logro de empresas sostenibles", llevado ante el Decanato de Investigación de la Universidad Metropolitana de Venezuela, se plantea una nueva visión para la formación competitiva de los profesionales en las áreas del derecho corporativo y de las ciencias económicas, sobre la base de una educación que incluya habilidades blandas y destrezas empíricas más allá de la práctica forense judicial. Este planteamiento parte de las conclusiones obtenidas en una primera fase del proyecto, que incluye el presente trabajo desarrollado mediante investigación documental cualitativa y exploratoria, apoyada por resultados obtenidos de encuestas propias a diversas empresas venezolanas, sobre la implementación de criterios de sostenibilidad en las encuestadas, de las cuales se obtuvo la existencia de debilidades tanto en la creación como en el desarrollo e implementación de políticas de cumplimiento normativo. Esto conduce a replantear la formación por competencias de estas profesionales relacionadas con el análisis crítico, el aprendizaje autónomo, la responsabilidad social, la ética organizacional y el uso de las tecnologías de la información, incluyendo estándares internacionales y los criterios de desarrollo económico sostenible y responsabilidad social organizacional, vinculados con el conocimiento, la gobernanza y el desarrollo. Para ello, los educadores en estas áreas profesionales deberán emplear aquellos recursos educativos que permitan incidir en los cambios requeridos en el ámbito empresarial, teniendo como norte los ejes transversales relacionados con la capacidad de resolver conflictos, el uso de la tecnología de la información, la sostenibilidad y la responsabilidad social empresarial.

Palabras clave:

Ejes transversales, competencias educativas, empresas sostenibles, habilidades blandas, cumplimiento normativo.

MESA TEMÁTICA 2: Nuevas Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje

Mesa Temática	Fecha de presentación	Título de la Investigación	Ponentes
Nuevas prácticas de enseñanza y aprendizaje.	Jueves 31 de Agosto 2023	Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Histórico en Estudiantes de Grado Sexto.	Ana Milena Gutiérrez Noguera (Colombia)
		Lenguajes y alteridades: ruidos, murmullos y silencios en una escuela rural multigrado de Colombia	Sandra Patricia Baeza Benavides (Colombia)
		Tejiendo Diálogos Interculturales mediados por la Literatura étnica y las Narraciones Poéticas	Laura Marcela Velasco Morales (Colombia)
	Viernes 1 de Septiembre 2023	Uso de cápsulas educativas por estudiantes de pregrado para fortalecer el aprendizaje matemático de Cálculo	Rodrigo Sebastián Bahamondes Soto / Eduardo Orrego Escobar (Chile)
		LABORATORIOS VIVOS PARA PAVIMENTOS	Nohora Emma Monsalve Peña / Norma Cristina Solarte Vanegas (Colombia)
		ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA.	Rober Darío Herazo Vega / Patricia Milena Jiménez De la Cruz / Hermes Julián Mora Santos (Colombia)

Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Histórico en Estudiantes de Grado Sexto.

Mg. Ana Milena Gutiérrez Noguera
Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología UMECIT
Doctorado en Ciencias de la Educación
Directivo Docente I.E. SAN PABLO
Risaralda, Colombia

La presente investigación constituye un estudio y análisis de la percepción cognitiva del pensamiento histórico en los escolares de sexto grado de la Institución Educativa San Mateo, ubicada en el municipio de Magangué-Bolívar, donde se aplicó un pre-test diagnóstico a una muestra estadística por conveniencia de ciento veinte (120) estudiantes para determinar su nivel epistémico en el contexto genealógico nacional, con el propósito de hallar y presentar las adecuadas herramientas pedagógicas que contribuyan con los educadores en su praxis formativa y favorezca a los educandos en el perfeccionamiento de sus capacidades de razonamiento histórico. Los resultados de la prueba diagnóstica demostraron considerables deficiencias en la episteme histórica de la muestra; y luego de aplicar las herramientas pedagógicas aportadas por este proyecto, se evidenció una creciente mejoría en la producción cognoscitiva de los educandos. La información obtenida fue transcrita a una hoja de datos, utilizando para ello el Microsoft Office Excel, posteriormente los datos fueron exportados al Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) v26, para su procesamiento. Para su preciso desarrollo, este trabajo está basado en las teorías del aprendizaje significativo y del construccionismo de Papert bajo un enfoque cualitativo de método analógico-comparativo, cuya investigación aplicada de tipo acción participativa tiene como objeto de estudio el raciocinio histórico, presentando una postura epistemológica constructivista de la que deriva la escuela del construccionismo social, con una línea de pensamiento humanista de estilo crítico-reflexivo.

Palabras clave:

Herramientas Pedagógicas, Pensamiento Histórico, Aprendizaje Significativo.

Lenguajes y alteridades: ruidos, murmullos y silencios en una escuela rural multigrado de Colombia

Mg. Sandra Patricia Baeza Benavides
Candidata a Dra. en Educación Universidad Católica de Manizales
Docente tutora secretaria de educación de Girón Santander
Colombia

La investigación tiene como objetivo comprender los lenguajes: ruidos, murmullos y silencios en una escuela rural multigrado de Colombia visto desde la alteridad en las relaciones sociales que surgen entre los estudiantes y estudiante maestro. La metodología empleada es de carácter cualitativa, su diseño es el de la complementariedad ya que se reconoce que entre varias dimensiones de investigación se puede hacer un acercamiento a las experiencias vividas y; además, permite complementar el estudio para la comprensión e interpretación de las realidades, en este caso, desde lo fenomenológico, desde la hermenéutica analógica y desde el círculo hermenéutico. En el transcurso de la investigación y en el presente documento se presentan los tres momentos trabajados en la tesis desde el planteamiento del problema hasta la construcción del informe. Entre los resultados se encuentra el hecho de que se logró describir las relaciones existentes entre lenguajes y alteridades en una escuela rural multigrado, interpretar los lenguajes y las alteridades que allí circulaban para reconocer el papel del lenguaje ruidos, murmullos y silencios en las experiencias vividas entre los actores sociales y que el diseño implementado es único para la investigación para encontrar relaciones de sentido. Por último, se presentan las conclusiones en donde se hace una reflexión sobre las categorías que emergieron durante el proceso de la recolección y análisis de la información.

Palabras clave:

Alteridad, ruidos, murmullos, silencios, complementariedad y escuelas rurales.

Tejiendo Diálogos Interculturales mediados por la Literatura étnica y las Narraciones Poéticas.

Mg. Laura Marcela Velasco Morales.
Doctoranda en Ciencias de la Educación Universidad Cuauhtémoc
Docente Institución Educativa
Ezequiel Hurtado, Silvia, Departamento del Cauca.
Colombia.

En el contexto colombiano el interés investigativo dirigido a la diversidad cultural y social de sus territorios ha incrementado significativamente; como país pluricultural, convoca el compromiso de discurrir las realidades distintas desde propuestas dialógicas de sensibilización, reconocimiento e interacción entre culturas cuya impronta sea la diversidad. El trabajo titulado Tejiendo diálogos interculturales mediados por la literatura étnica y narraciones poéticas enmarcado en el paradigma cualitativo, con corte etnográfico y enfoque epistemológico hermenéutico analógico planteó como objetivos fomentar diálogos interculturales entre estudiantes y representantes comunitarios, reconocer los elementos significativos de sus prácticas culturales, saberes y valores identitarios, identificar las concepciones de los participantes construidas sobre cultura, interculturalidad, identidad cultural y diversidad y generar espacios y experiencias hacia la sensibilización de producciones poéticas interculturales para la expresión de la diversidad y promoción de la convivencia. Los resultados exhiben “Prácticas culturales, saberes y valores identitarios de las comunidades étnicas del territorio Silviano”, “Cultura, interculturalidad, identidad cultural y diversidad: construcciones de sentido” y “Producciones poéticas interculturales: expresiones de diversidad y testimonios de intercambio”. La discusión se plantea desde una postura intercultural donde las culturas se asuman desde una convergencia ontológica y de saberes en movimiento, oportunidad para la adquisición de conocimientos, la búsqueda conjunta de soluciones a sus problemáticas y la reconciliación a partir de la actitud dialogante que permite reducir la fragmentación social a partir de la perspectiva de las culturas híbridas que abarca las diversas amalgamas culturales produciendo un entramado de epistemes; consolidando, desde lo distinto o los rasgos que comparten, una pedagogía del reconocimiento.

Se concluye que los distintos territorios implican saberes en constante convergencia, un entramado socio-cultural híbrido de intertextualidad. Precisa desde lo educativo, escenarios que propendan una educación intercultural que procure espacios de intercambio, diálogos para la sensibilización y la reflexión, plataforma oportuna para la sana convivencia y la disruptiva de dinámicas discriminadoras, estandarizadas y homogenizantes.

Palabras clave:

Diálogos interculturales, identidad, reconocimiento, otredad, diversidad, literatura étnica, poesía.

Uso de cápsulas educativas por estudiantes de pregrado para fortalecer el aprendizaje matemático de Cálculo

MSc Rodrigo Bahamondes Soto
MSc Eduardo Orrego Escobar
Docentes Universitarios
Universidad de O'Higgins, campus Colchagua.
San Fernando, Chile.

Escuela de Ciencias Agroalimentarias, Animales y Ambientales ECA3, Universidad de O'Higgins, campus Colchagua. San Fernando, Chile.

El aprendizaje matemático ha sido un desafío sobre todo en postpandemia, así lo demostraron los resultados SIMCE 2022 (MINEDUC, 2023); se muestra retroceso en 2022 respecto de 2010. La neurociencia educativa demuestra que el desempeño es afectado con la edad (Pina et al, 2022) y sobre todo por la ansiedad matemática (Carey, Devine and Szücs, 2016); así como avala que el trabajo colaborativo favorece el desempeño académico y el bienestar emocional (Klang et al., 2021), generando aprendizaje profundo y significativo.

Objetivo. Analizar comparativamente el desempeño de estudiantes de las cohortes 2022 y 2023 en el análisis de funciones para el curso de Cálculo 1 en la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad de O'Higgins.

Metodología. Análisis comparativo del grado de acierto y tasa de aprobación en evaluación correspondiente a Prueba de Cátedra 2: Funciones; de ambas cohortes. La cohorte 2022 trabajó metodología de enseñanza-aprendizaje tradicional (clase expositiva), mientras que la 2023 adiciona el desarrollo de cápsulas educativas.

Resultados. Se observó un mayor nivel de acierto en la prueba de la cohorte 2023 respecto de 2022 (52.6% vs 43.9%), con una tasa de aprobación de 39.0% y 41.2% respectivamente, diferencia no significativa. La media obtenida por el grupo curso fue de 3.5 en 2022 y 3.7 en 2023. Siendo finalmente la tasa de aprobación de un 48.6% en 2022 y de un 49.3% en 2023.

Discusión. Si bien los resultados no son drásticamente significativos, se observa una mejora en el desempeño académico de los estudiantes en 2023, además que el número absoluto de aprobados es mayor en 2023. Se sustenta que la incorporación de estrategias activo-participativas será clave en mejorar el desempeño en un curso que es de alta reprobación histórica, lo que también pone de manifiesto una mejor percepción del rol docente.

Palabras clave:

Aprendizaje matemático, aprendizaje profundo, metodologías activas, neurociencia del aprendizaje

Laboratorios Vivos para Pavimentos

Mg. Nohora Emma Monsalve Peña
Mg. Norma Cristina Solarte Vanegas
Docentes Universitarias
Universidad Pontificia Bolivariana
Santander, Colombia

Las transformaciones curriculares y las autoevaluaciones, son oportunidades para revisar el ejercicio pedagógico, ya que los estudiantes no son iguales, existe una diversidad cultural, intelectual y emocional. Los intereses y los retos particulares de los estudiantes son diferentes, aunque se busquen competencias específicas y el docente con estas características va reinventando su quehacer pedagógico. Esa fue la oportunidad para gestar un curso del laboratorio vivo de pavimentos en la Facultad de Ingeniería Civil de la UPB, en donde se asumió el reto de transformar el curso en un ambiente de laboratorio vivo, re-evaluando las prácticas que se venían dando desde 2018. Anteriormente, los estudiantes debían comprobar las especificaciones técnicas INVIAS, pero el volumen de actividades no permitía realizar un ejercicio de discusión, las clases se daban con el fin de ejecutar ensayos y definir si los materiales cumplían las especificaciones. Con la nueva propuesta, se ha creado un ambiente de enseñanza y aprendizaje efectivo y eficiente para la construcción de las diferentes capas de la estructura de pavimento. Se asignaron áreas de trabajo específicas, para cada grupo de estudiantes, experimentando las dificultades en las que se ve inmerso un contratista cuando construye una infraestructura de pavimento en una carretera, logrando un pavimento eficiente que responda a las necesidades de una comunidad; cumpliendo los estándares de calidad definidos para tal fin. Todo lo anterior ha permitido un empoderamiento de los estudiantes en la construcción y las especificaciones técnicas de pavimentos, ya que se han incluido momentos pedagógicos de discusión y debate. Hasta el momento, los resultados de las evaluaciones son superiores a las de años anteriores y adicionalmente se observa un manejo del vocabulario ingenieril del tema interiorizado en el discurso de sustentación de avances del proyecto, que le ha permitido una apropiación del conocimiento sobresaliente.

Palabras clave:

laboratorio, pavimentos, ABP, ambiente pedagógico.

Estrategias docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Mg. Rober Darío Herazo Vega
Institución Etnoeducativa Rural Eugenia Herrera, Matitas, La Guajira
Mg. Patricia Milena Jiménez De la Cruz
Institución Técnica Agrícola Juan Domínguez Romero, Caracolí, Atlántico
Mg. Hermes Julián Mora Santos
Escuela Industrial 20 de Julio, Puerto Wilches, Santander
Docentes Institución Pública
La Guajira, Colombia

Esta investigación tuvo como objetivo proponer estrategias docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora en las instituciones educativas rurales del municipio de Riohacha, La Guajira, Colombia. Se basó en los autores: Díaz (2010), Hernández (2010), Solé (1998), Van Dijk (1995), Pérez (2005), entre otros. De acuerdo a su metodología, la investigación se catalogó como positivista con enfoque cuantitativo; descriptivo, proyectivo, no experimental, transversal y de campo. La población objeto de estudio estuvo conformada por 69 docentes y 5 directivos docentes pertenecientes a las Instituciones educativas rurales del municipio de Riohacha; de carácter oficial, ubicadas en estrato 1, en la zona rural de Riohacha- Colombia. Como instrumento de recolección de datos se aplicó una encuesta tipo cuestionario con escala de Likert de 5 puntos, integrado por 33 interrogantes, desarrollados a partir de 5 alternativas de respuestas; el cual fue validado por 5 expertos y obtuvo un índice de confiabilidad de 0,80 (fuerte confiabilidad). Como conclusión de esta investigación se obtuvo que en la praxis se determinó a través de los resultados de los datos estadísticos, que aunque la comprensión lectora se está desarrollando, es necesario implementar estrategias docentes que se apoyen en los recursos tecnológicos para presentar de forma atractiva el proceso lector e instar a los educandos a unirse al mismo; por otra parte, se precisa de la implementación de estrategias docentes que rompan con el modelo tradicionalista y hagan más a meno el proceso lector.

Palabras clave:

Comprensión, estrategia docente, recursos tecnológicos, educación.

MESA TEMÁTICA 3: Tecnologías Emergentes en la Educación.

Mesa Temática	Fecha de presentación	Título de la Investigación	Ponentes
Tecnologías Emergentes en la Educación.	Viernes 1 de Septiembre 2023	Sistema Basado en Componentes de Software Generador de Preguntas	Gustavo Andrés Ladino Pinzón / Jersson Andrés Garzón Moros / Cristian Camilo Herrera Ramírez (Colombia)

Sistema Basado en Componentes de Software Generador de Preguntas

Gustavo Andrés Ladino Pinzón
Cristian Camilo Herrera Ramírez
Jersson Andrés Garzón Moros
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Bogotá, Colombia

El término "parser" se refiere a una herramienta o programa de software que analiza y descompone una entrada de texto en elementos más pequeños, siguiendo una estructura de sintaxis específica. En el contexto de generar sentencias SQL (Structured Query Language), un parser de SQL se utiliza para analizar y comprender las consultas escritas en SQL, desglosando la consulta en partes como palabras clave, tablas, condiciones y cláusulas. Por otro lado, un "sistema basado en componentes de software" se refiere a una arquitectura de software en la que las funcionalidades se dividen en componentes individuales y autónomos. Cada componente realiza una tarea específica y puede ser reutilizado en diferentes contextos dentro del sistema. En el contexto de generar sentencias SQL, un sistema basado en componentes podría estar diseñado para construir consultas SQL de manera modular, utilizando diferentes componentes para definir las tablas, las condiciones, las proyecciones y otras partes de una consulta. En resumen, un parser de SQL es una herramienta que analiza y descompone consultas escritas en SQL en elementos comprensibles, mientras que un sistema basado en componentes de software es una arquitectura en la que las funcionalidades para generar sentencias SQL se organizan en módulos reutilizables y especializados. Ambos conceptos pueden trabajar en conjunto para crear un sistema eficiente y flexible para la generación de sentencias SQL.

Palabras clave:

PHP, SQL, JSON, XML, API, parser software

